

Doložka vybraných vplyvov

1. Základné údaje	
Názov materiálu	
Návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony	
Predkladateľ (a spolupredkladateľ)	
Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže Slovenskej republiky	
Charakter predkladaného materiálu	☐ Materiál nelegislatívnej povahy ☒ Materiál legislatívnej povahy ☒ Transpozícia/ implementácia práva EÚ
<i>V prípade transpozície/implementácie uveďte zoznam transponovaných/implementovaných predpisov:</i> <i>Smernica Rady z 25. júla 1977 o vzdelávaní detí migrujúcich pracovníkov (77/486/EHS) (Mimoriadne vydanie Ú. v. EÚ, kap. 5/zv. 1; Ú. v. ES L 199, 6.8.1977)</i> <i>Smernica Rady 2000/43/ES z 29. júna 2000, ktorou sa zavádza zásada rovnakého zaobchádzania s osobami bez ohľadu na rasový alebo etnický pôvod (Mimoriadne vydanie Ú. v. EÚ, kap. 20/zv. 001; Ú. v. ES L 180, 19.7.2000)</i> <i>Smernica Európskeho parlamentu a Rady 2011/93/EÚ z 13. decembra 2011 o boji proti sexuálnemu zneužívaniu a sexuálnemu vykorisťovaniu detí a proti detskej pornografii, ktorou sa nahrádza rámcové rozhodnutie Rady 2004/68/SVV (Ú. v. EÚ L 335, 17.12.2011)</i> <i>Smernica Európskeho parlamentu a Rady 2013/33/EÚ z 26. júna 2013, ktorou sa stanovujú normy pre prijímanie žiadateľov o medzinárodnú ochranu (prepracované znenie) (Ú. v. EÚ L 180, 29.6.2013)</i> <i>Smernica Európskeho parlamentu a Rady (EÚ) 2016/801 z 11. mája 2016 o podmienkach vstupu a pobytu štátnych príslušníkov tretích krajín na účely výskumu, štúdií, odborného vzdelávania, dobrovoľníckej služby, výmenných programov žiakov alebo vzdelávacích projektov a činnosti aupair (prepracované znenie) (Ú. v. EÚ L 132, 21.5.2016) v platnom znení</i>	
Termín začiatku a ukončenia PPK	
Predpokladaný termín predloženia na pripomienkové konanie	Jún 2025
Predpokladaný termín začiatku a ukončenia ZP**	
Predpokladaný termín predloženia na rokovanie vlády SR*	

2. Definovanie problému	
Predkladaný návrh reaguje na viacero aplikačných, systémových a spoločenských problémov v oblasti výchovy a vzdelávania v regionálnom školstve, ktoré si vyžadujú legislatívne riešenie. Kľúčové problémy sú nasledovné: Nedostatočná zaškolenosť detí vo veku 3 – 5 rokov, ktorú má riešiť postupné zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania už od štvrtého a následne tretieho roku veku dieťaťa, nadväzujúc na pozitívne výsledky zavedenia povinného predprimárneho vzdelávania od piatich rokov veku dieťaťa. Neexistencia zákonného rámca pre ochranu duševného zdravia detí a žiakov v rámci princípov výchovy a vzdelávania, na čo nadväzuje prijatý Národný program duševného zdravia. Nedefinovaný pojem triedy s vyučovaním jazyka národnostnej menšiny, kde sa výchovno-vzdelávací proces uskutočňuje v štátnom jazyku a vyučuje sa aj jazyk národnostnej menšiny. Nejednoznačný proces plnenia povinnej školskej dochádzky, ktorý spôsoboval problémy pri zápise detí do základnej školy. Znížená čitateľnosť edukačných publikácií v jazyku národnostnej menšiny z dôvodu komplikovaného uvádzania geografických názvov podľa aktuálneho predpisu.	

- **Chýbajúca možnosť dokončiť primárne vzdelanie pre osoby**, ktoré síce ukončili povinnú školskú dochádzku, no nezískali ani primárne vzdelanie.
- **V oblasti druhošancového vzdelávania pretrvávajú odlišné podmienky získania nižšieho stredného vzdelania pre osoby**, ktoré skončili povinnú školskú dochádzku a získali len primárne vzdelanie, čo v praxi spôsobuje nerovný prístup v jednotlivých možnostiach získania nižšieho stredného vzdelania.
- **Nejasnosti v oblasti vydávania dokladov o získanom vzdelaní a problematiku** individuálneho vzdelávania žiaka základnej školy, komisionálnych skúšok a ukončovania dochádzky žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- **Potreba úpravy systému hodnotenia žiakov základných škôl** v súlade s filozofiou prebiehajúcej kurikulárnej reformy, so zameraním na dosahovanie vzdelávacích cieľov.
- **Vysoká administratívna záťaž škôl spojená s oznamovaním údajov obci**, v ktorej má dieťa trvalý pobyt, o prijatých deťoch na vzdelávanie v materskej alebo základnej škole. Tento proces si vyžaduje legislatívnu úpravu a elektronizáciu systému s cieľom odbremenit školy a zefektívniť výmenu údajov medzi subjektmi verejnej správy.
- **Chýbajúca právna úprava digitalizácie procesu podávania prihlášok** do materských, základných a stredných škôl cez jednotný elektronický systém.
- **Nedostatočná úprava maturitných skúšok**, najmä v súvislosti s možnosťou dobrovoľného absolvovania skúšky z ďalšieho predmetu pre potreby prijímacieho konania na vysoké školy.
- **Neaktuálne a nejednoznačné nastavenie špeciálnych výchovných zariadení** (diagnostické a reedukačné centrá), ktoré si vyžaduje komplexnú legislatívnu transformáciu, tak aby tieto zariadenia plnili účel v súlade s platnou legislatívou a zodpovedali podmienkam 21. storočia.
- **Nejednoznačnosť procesu poskytovania podporných opatrení.**

3. Ciele a výsledný stav

Cieľom predkladaného návrhu je odstrániť aplikačné nejasnosti a systémové nedostatky v oblasti výchovy a vzdelávania v regionálnom školstve a zároveň zabezpečiť súlad so záväzkami vyplývajúcimi z Programového vyhlásenia vlády SR na roky 2023 – 2027 a s návrhom Koncepcie rozvoja špeciálnych výchovných zariadení na roky 2024 – 2027.

Prijatím návrhu sa vytvorí právny rámec, ktorý zabezpečí:

- dostupnosť a záväznosť povinného predprimárneho vzdelávania od tretieho roku veku dieťaťa,
- digitalizovaný proces prihlásenia detí a žiakov na vzdelávanie v materskej, základnej a strednej škole a oznamovania údajov,
- vymedzenie procesu zápisu detí do základných škôl,
- presné vymedzenie pojmov súvisiacich s vyučovaním v jazyku národnostných menšín,
- jasné pravidlá plnenia povinnej školskej dochádzky, vrátane obvyklého pobytu a osobitných spôsobov plnenia,
- úpravu systému hodnotenia žiakov základných škôl v súlade s kurikulárnou reformou,
- zvýšenie dostupnosti úplného základného vzdelania prostredníctvom druhošancového vzdelávania,
- modernizáciu maturitných skúšok a prijímacieho konania na stredné školy a nadaných detí mladších ako šesť rokov veku do základnej umeleckej školy,
- zavedenie systémovej podpory vzdelávania detí a žiakov - cudzincov,
- transformáciu špeciálnych výchovných zariadení na výchovné zariadenia,
- spresnenie podmienok individuálneho vzdelávania žiakov základných škôl,
- zjednotenie terminológie a postupov v oblasti pedagogickej dokumentácie a vydávania dokladov o získanom vzdelaní,
- zefektívnenie práce materských, základných a stredných škôl a zníženie administratívnej záťaže prostredníctvom legislatívneho základu pre elektronické procesy a tvorbu nových registrov,
- zlepšenie podmienok pre monitorovanie a hodnotenie kvality vzdelávania,
- zvýšenie dôrazu na ochranu zdravia a bezpečnosť detí a žiakov vo výchove a vzdelávaní,
- transparentný a efektívny mechanizmus poskytovania podporných opatrení

4. Dotknuté subjekty

Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR, školy a školské zariadenia zaradené v Sieti škôl a školských zariadení SR, deti, žiaci, zákonní zástupcovia, zriaďovatelia škôl a školských zariadení.

5. Alternatívne riešenia

Neboli identifikované žiadne iné alternatívne riešenia k návrhu zákona.

Alternatívnym riešením je nulový variant, t. j. neprijatie návrhu právneho predpisu čo by znamenalo že, problémy definované v bode 2 by v aplikačnej praxi naďalej pretrvávali.

6. Vykonávacie predpisy

Predpokladá sa prijatie/zmena vykonávacích predpisov?

☒ Áno

☐ Nie

Vyhláška o jazykovej škole

Vyhláška o výchovných zariadeniach

Vyhláška o edukačných publikáciách

Zmena vyhlášky o materskej škole

Zmena vyhlášky o základnej škole

Zmena vyhlášky o strednej škole

7. Transpozícia/implementácia práva EÚ

Uvedte, či v predkladanom návrhu právneho predpisu dochádza ku goldplatingu podľa tabuľky zhody, resp. či ku goldplatingu dochádza pri implementácii práva EÚ.

☐ Áno

☒ Nie

Ak áno, uvedte, ktorých vplyvov podľa bodu 9 sa goldplating týka:

8. Preskúvanie účelnosti

Preskúvanie účelnosti navrhovaného právneho predpisu bude vykonávané priebežne po nadobudnutí jeho účinnosti, pričom sa bude vyhodnocovať najmä úspešnosť v prebiehajúcej kurikulárnej reforme, realizácii povinného predprimárneho vzdelávania, učebnicovej politiky, výchovy a vzdelávania žiakov národnostných menšín a žiakov - cudzincov, reformy maturitnej skúšky a transformácie výchovných zariadení.

* vyplniť iba v prípade, ak materiál nie je zahrnutý do Plánu práce vlády Slovenskej republiky alebo Plánu legislatívnych úloh vlády Slovenskej republiky.

** vyplniť iba v prípade, ak sa záverečné posúdenie vybraných vplyvov uskutočnilo v zmysle bodu 9.1. jednotnej metodiky.

*** posudzovanie sa týka len zmien v I. a II. pilieri univerzálneho systému dôchodkového zabezpečenia s identifikovaným dopadom od 0,1 % HDP (vrátane) na dlhodobom horizonte.

9. Vybrané vplyvy materiálu

Vplyvy na rozpočet verejnej správy	☐ Pozitívne	☐ Žiadne	☒ Negatívne
z toho rozpočtovo zabezpečené vplyvy, v prípade identifikovaného negatívneho vplyvu	☐ Áno	☒ Nie	☐ Čiastočne
v tom vplyvy na rozpočty obcí a vyšších územných celkov	☐ Pozitívne	☒ Žiadne	☐ Negatívne
z toho rozpočtovo zabezpečené vplyvy, v prípade identifikovaného negatívneho vplyvu	☐ Áno	☐ Nie	☐ Čiastočne
Vplyv na dlhodobú udržateľnosť verejných financií v prípade vybraných opatrení ***	☐ Áno		☐ Nie
Vplyvy na limit verejných výdavkov	☐ Pozitívne	☒ Žiadne	☐ Negatívne
Vplyvy na podnikateľské prostredie	☐ Pozitívne	☒ Žiadne	☐ Negatívne
z toho vplyvy na MSP	☐ Pozitívne	☐ Žiadne	☐ Negatívne
Mechanizmus znižovania byrokracie a nákladov sa uplatňuje:	☐ Áno		☐ Nie
Sociálne vplyvy	☒ Pozitívne	☐ Žiadne	☐ Negatívne
Vplyvy na životné prostredie	☐ Pozitívne	☒ Žiadne	☐ Negatívne
Materiál je posudzovaný podľa zákona č. 24/2006 Z. z. o posudzovaní vplyvov na	☐ Áno		☐ Nie

životné prostredie a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov	
Vplyvy na informatizáciu spoločnosti	☒ Pozitívne ☐ Žiadne ☐ Negatívne
Vplyvy na služby verejnej správy pre občana, z toho	
vplyvy služieb verejnej správy na občana	☒ Pozitívne ☐ Žiadne ☐ Negatívne
vplyvy na procesy služieb vo verejnej správe	☒ Pozitívne ☐ Žiadne ☐ Negatívne
Vplyvy na manželstvo, rodičovstvo a rodinu	☒ Pozitívne ☐ Žiadne ☐ Negatívne

10. Poznámky

Vzhľadom na to, že školy a školské zariadenia zaradené v sieti škôl a školských zariadení SR nie sú zriaďované za účelom podnikania a poskytovanie výchovy a vzdelávania nie je podnikaním v kontexte smernice o službách na vnútornom trhu, žiadna z navrhnutých zmien nemá vplyv na podnikateľské prostredie.

Súčasťou predkladaného materiálu sú aj opatrenia na zjednodušenie administratívnych procesov pre školy a zriaďovateľov škôl (napr. elektronizácia prihlášok na vzdelávanie v materskej škole, základnej školy a strednej školy, vydávanie a doručovanie elektronických rozhodnutí riaditeľa školy o prijatí/neprijatí do školy, prepojenosť údajov z rôznych referenčných registrov), ktoré môžu mať len marginálny pozitívny vplyv z hľadiska zníženia produkcie papierového odpadu. V dôsledku debyrokrizačných opatrení a digitalizácie niektorých procesov možno taktiež predpokladať marginálny pozitívny nepriamy vplyv z hľadiska zníženia emisií spojených s tlačou, prepravou dokumentov a spotrebou kancelárskeho materiálu.

11. Kontakt na spracovateľa

Henrieta Kalaposová, odbor základných škôl, henrieta.kalaposova@minedu.sk, tel.: 02/ 593 74 282

Marek Gilányi, sekcia legislatívno-právna, marek.gilanyi@minedu.sk, tel.: 02/ 593 74 356

12. Zdroje

Spolupráca s vybranými stavovskými a profesijnými organizáciami, regionálnymi úradmi školskej správy, vybranými ústrednými orgánmi štátnej správy, rezortnými inštitúciami, vybranými zástupcami samosprávy, CVTI SR, Inštitút vzdelávacej politiky. Do úvahy sa brali aj správy Štátnej školskej inšpekcie o inšpekčnej činnosti v školách a školských zariadeniach v SR.

13. Stanovisko Komisie na posudzovanie vybraných vplyvov z PPK č.

(v prípade, ak sa uskutočnilo v zmysle bodu 8.1 Jednotnej metodiky)

☐ Súhlasné ☐ Súhlasné s návrhom na dopracovanie ☐ Nesúhlasné

Uved'te pripomienky zo stanoviska Komisie z časti II. spolu s Vaším vyhodnotením:

14. Stanovisko Komisie na posudzovanie vybraných vplyvov zo záverečného posúdenia č.

(v prípade, ak sa uskutočnilo v zmysle bodu 9.1. Jednotnej metodiky)

☐ Súhlasné ☐ Súhlasné s návrhom na dopracovanie ☐ Nesúhlasné

Uved'te pripomienky zo stanoviska Komisie z časti II. spolu s Vaším vyhodnotením: