

Analýza sociálnych vplyvov Vplyvy na hospodárenie domácností, prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám, sociálnu inklúziu, rovnosť príležitostí a rodovú rovnosť a vplyvy na zamestnanosť	
4.1 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na hospodárenie domácností a špecifikujte ovplyvnené skupiny domácností, ktoré budú pozitívne/negatívne ovplyvnené.	
– bez vplyvu	
<i>Vedie návrh k zvýšeniu alebo zníženiu príjmov alebo výdavkov domácností?</i>	
<i>Ktoré skupiny domácností/obyvateľstva sú takto ovplyvnené a akým spôsobom?</i>	
<i>Sú medzi potenciálne ovplyvnenými skupinami skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia?</i>	
<i>Popíšte pozitívny vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zvýšenie príjmov alebo zníženie výdavkov:</i>	
<i>Špecifikujte pozitívne ovplyvnené skupiny:</i>	
<i>Popíšte negatívny vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zníženie príjmov alebo zvýšenie výdavkov:</i>	
<i>Špecifikujte negatívne ovplyvnené skupiny:</i>	
<i>Špecifikujte ovplyvnené skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia a popíšte vplyv:</i>	
<i>Kvantifikujte rast alebo pokles príjmov/výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným materiálom.</i>	
<i>V prípade vyššieho počtu ovplyvnených skupín doplňte do tabuľky ďalšie riadky.</i>	
<i>V prípade, ak neuvádzate kvantifikáciu, uveďte dôvod.</i>	
Ovplyvnená skupina č. 1:	
<i>Pozitívny vplyv - priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:</i>	
<i>Negatívny vplyv - priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:</i>	
<i>Veľkosť skupiny (počet obyvateľov):</i>	
Ovplyvnená skupina č. 2:	
<i>Pozitívny vplyv - priemerný rast príjmov/pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:</i>	
<i>Negatívny vplyv - priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:</i>	

<i>Veľkosť skupiny (počet obyvateľov):</i>	
<i>Dôvod chýbajúcej kvantifikácie:</i>	
<i>V prípade významných vplyvov na príjmy alebo výdavky vyššie špecifikovaných domácností v riziku chudoby, identifikujte a kvantifikujte vplyv na chudobu obyvateľstva (napr. mieru rizika chudoby, podiel rastu/poklesu výdavkov na celkových výdavkoch/príjme):“</i>	
4.2 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám u jednotlivých ovplyvnených skupín obyvateľstva a vplyv na sociálnu inklúziu.	
<p><i>Má návrh vplyv na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám?</i> -návrh má pozitívny vplyv k službám <i>Špecifikujete ovplyvnené skupiny obyvateľstva a charakter zmeny v prístupnosti s ohľadom na dostupnosť finančnú, geografickú, kvalitu, organizovanie a pod. Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.</i></p>	
<p><i>Rozumie sa najmä na prístup k:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>sociálnej ochrane, sociálno-právnej ochrane, sociálnym službám (vrátane služieb starostlivosti o deti, starších ľudí a ľudí so zdravotným postihnutím),</i> ☞ <i>kvalitnej práci, ochrane zdravia, dôstojnosti a bezpečnosti pri práci pre zamestnancov a existujúcim zamestnaneckým právam,</i> ☞ <i>pomoci pri úhrade výdavkov súvisiacich so zdravotným postihnutím,</i> ☞ <i>zamestnaniu, na trh práce (napr. uľahčenie zosúladenia rodinných a pracovných povinností, služby zamestnanosti), k školeniam, odbornému vzdelávaniu a príprave na trh práce,</i> ☞ <i>zdravotnej starostlivosti vrátane cenovo dostupných pomôcok pre občanov so zdravotným postihnutím,</i> ☞ <i>k formálnemu i neformálnemu vzdelávaniu a celoživotnému vzdelávaniu,</i> 	<p>Určovanie plánov výkonov pre odbory nižšieho stredného odborného vzdelávania</p> <p>Zmena školského zákona prinesie implementáciu ďalších nástrojov na prevenciu predčasného ukončovania školskej dochádzky a zároveň úpravou F- odborov sa rozširuje možnosť získať nižšie stredné odborné vzdelanie zavedením adresnejšieho prístupu k základným zručnostiam pre život v spoločnosti.</p> <p>Cieľom je odstránenie tzv. "dead ends" v rámci vzdelávacieho systému a umožniť žiakom odborov nižšieho stredného odborného vzdelania dokončiť základnú školu v rámci jedného programu, ktorý je efektívnejší.</p> <p>Rozšírenie určovania najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka pre odbory vzdelávania v rámci nižšieho stredného odborného vzdelania z dôvodu optimalizácie sociálnej funkcie, kvantifikuje reálnejšiu ponuku odborov vzdelávania s ohľadom na potreby na trhu práce.</p> <p>Vstup pedagogických odborov vzdelávania a odboru sociálno-právna činnosť do systému duálneho vzdelávania</p> <p>Do systému duálneho vzdelávania vstupujú postupne aj netechnické odbory, odbory pedagogické či sociálne.</p> <p>Osobitne sa upravuje plnenie úlohy zamestnávateľa a vylučuje sa povinnosť overovania zamestnávateľa podľa § 11 vo vzťahu k praktickému vyučovaniu v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.</p> <p>Poskytovateľom praktického vyučovania v študijnom odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo môžu byť aj centrá pre deti a rodiny podľa § 45 zákona č. 305/2005 Z. z. o sociálnoprávnej ochrane detí a o sociálnej kuratele a o zmene a doplnení niektorých zákonov a subjekty, ktoré vykonávajú opatrenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately na základe akreditácie ale aj registrovaní poskytovatelia sociálnych služieb.</p> <p>System duálneho vzdelávania výrazne skracuje fázu aklimatizácie žiaka v pracovnom prostredí po nástupe do práce. Žiak už pozná</p>

<ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>bývaniu a súvisiacim základným komunálnym službám,</i> ☞ <i>doprave,</i> ☞ <i>d'alším službám najmä službám všeobecného záujmu a tovarom,</i> ☞ <i>spravodlivosti, právnej ochrane, právnym službám,</i> ☞ <i>informáciám</i> ☞ <i>k iným právam (napr. politickým).</i> 	<p>prostredie, v ktorom bude zamestnaný, technické prostriedky využívané v zariadení, sociálne prostredie a personálne obsadenie pracoviska.</p> <p>Práca v reálnych podmienkach v centrách pre deti a rodiny alebo u fyzickej osoby a právnickej osoby, ktorá vykonáva opatrenia sociálnoprávnej ochrany detí a sociálnej kurately a u registrovaného poskytovateľa sociálnej služby utvára a upevňuje vzťah žiakov k profesii i k zamestnávateľovi, formuje osobnosť žiaka nielen po stránke profesijnej, ale aj po stránke sociálnej a personálnej.</p>
<p><i>Má návrh významný vplyv na niektorú zo zraniteľných skupín obyvateľstva alebo skupín v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia? Špecifikujte ovplyvnené skupiny v riziku chudoby a sociálneho vylúčenia a popíšte vplyv na ne. Je tento vplyv väčší ako vplyv na iné skupiny či subjekty? Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.</i></p>	
<p><i>Zraniteľné skupiny alebo skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia sú napr.:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ <i>domácnosti s nízkym príjmom (napr. žijúce iba zo sociálnych príjmov, alebo z príjmov pod hranicou rizika chudoby, alebo s príjmom pod životným minimom, alebo patriace medzi 25% domácností s najnižším príjmom),</i> ☞ <i>nezamestnaní, najmä dlhodobo nezamestnaní, mladí nezamestnaní a nezamestnaní nad 50 rokov,</i> ☞ <i>deti (0 – 17),</i> ☞ <i>mladí ľudia (18 – 25 rokov),</i> ☞ <i>starší ľudia, napr. ľudia vo veku nad 65 rokov alebo dôchodcovia,</i> ☞ <i>ľudia so zdravotným postihnutím,</i> ☞ <i>marginalizované rómske komunity</i> ☞ <i>domácnosti s 3 a viac deťmi,</i> ☞ <i>jednorodičovské domácnosti s deťmi (neúplné rodiny, ktoré tvoria najmä osamelé matky s deťmi),</i> ☞ <i>príslušníci tretích krajín, azyľanti, žiadatelia o azyl,</i> ☞ <i>iné zraniteľné skupiny, ako sú napr. bezdomovci, ľudia opúšťajúci detské domovy alebo iné inštitucionálne zariadenia</i> 	
<p>4.3 Identifikujte a popíšte vplyv na rovnosť príležitostí. Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na rodovú rovnosť. – bez vplyvov</p>	
<p><i>Dodržiava návrh povinnosť rovnakého zaobchádzania so skupinami alebo jednotlivcami na základe pohlavia, rasy, etnicity, náboženstva alebo viery, zdravotného postihnutia veku a sexuálnej orientácie? Mohol by viesť k nepriamej diskriminácii niektorých skupín obyvateľstva? Podporuje návrh rovnosť príležitostí?</i></p>	

<i>Môže mať návrh odlišný vplyv na ženy a mužov? Podporuje návrh rovnosť medzi ženami a mužmi alebo naopak bude viesť k zväčšovaniu rodových nerovností? Popíšte vplyvy.</i>	
<i>Pri identifikovaní rodových vplyvov treba vziať do úvahy existujúce rozdiely medzi mužmi a ženami, ktoré sú relevantné k danej politike. Podpora rodovej rovnosti spočíva v odstraňovaní obmedzení a bariér pre plnohodnotnú účasť na ekonomickom, politickom a sociálnom živote spoločnosti, ktoré súvisia s rodovými rolami či pohlavím. Hlavné oblasti podpory rodovej rovnosti:</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ☞ podpora vyrovnávania ekonomickej nezávislosti, ☞ zosúladenie pracovného, súkromného a rodinného života, ☞ podpora rovnej participácie na rozhodovaní, ☞ boj proti rodovo podmienenému násiliu a obchodovaniu s ľuďmi, ☞ eliminácia rodových stereotypov. 	
„4.4 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na zamestnanosť a na trh práce.	
<i>V prípade kladnej odpovede pripojte odôvodnenie v súlade s Metodickým postupom pre analýzu sociálnych vplyvov.</i>	
<i>Uľahčuje návrh vznik nových pracovných miest? Ak áno, ako? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu.</i>	
<i>Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, pre aké skupiny zamestnancov, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod.</i>	
<i>Vedie návrh k zániku pracovných miest? Ak áno, ako a akých? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu.</i>	
<i>Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod. Identifikujte možné dôsledky, skupiny zamestnancov, ktoré budú viac ovplyvnené a rozsah vplyvu.</i>	
<i>Ovplyvňuje návrh dopyt po práci? Ak áno, ako?</i>	
<i>Dopyt po práci závisí na jednej strane na produkcii tovarov a služieb v ekonomike a na druhej strane na cene práce.</i>	
<i>Má návrh dosah na fungovanie trhu práce? Ak áno, aký?</i>	
<i>Týka sa makroekonomických dosahov ako je napr. participácia na trhu práce, dlhodobá nezamestnanosť, regionálne rozdiely v mierach zamestnanosti. Ponuka práce môže byť ovplyvnená rôznymi premennými napr. úrovňou miezd, inštitucionálnym nastavením (napr. zosúladenie pracovného a súkromného života alebo uľahčovanie rôznych foriem mobility).</i>	

<i>Má návrh špecifické negatívne dôsledky pre isté skupiny profesií, skupín zamestnancov či živnostníkov? Ak áno, aké a pre ktoré skupiny?</i>	
<i>Návrh môže ohrozovať napr. pracovníkov istých profesií favorizovaním špecifických aktivít či technológií.</i>	
<i>Ovplyvňuje návrh špecifické vekové skupiny zamestnancov? Ak áno, aké? Akým spôsobom?</i>	
<i>Identifikujte, či návrh môže ovplyvniť rozhodnutia zamestnancov alebo zamestnávateľov a môže byť zdrojom neskoršieho vstupu na trh práce alebo predčasného odchodu z trhu práce jednotlivcov.“</i>	

