|  |
| --- |
| **Analýza sociálnych vplyvov****Vplyvy na hospodárenie domácností, prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám, sociálnu inklúziu, rovnosť príležitostí a rodovú rovnosť a vplyvy na zamestnanosť** |
| **4.1 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na hospodárenie domácností a špecifikujte ovplyvnené skupiny domácností, ktoré budú pozitívne/negatívne ovplyvnené.** |

|  |
| --- |
| *Vedie návrh k zvýšeniu alebo zníženiu príjmov alebo výdavkov domácností?* *Ktoré skupiny domácností/obyvateľstva sú takto ovplyvnené a akým spôsobom?* *Sú medzi potenciálne ovplyvnenými skupinami skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia?* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Popíšte* ***pozitívny*** *vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zvýšenie príjmov alebo zníženie výdavkov:* | Návrh umožňuje zníženie základného úväzku vychovávateľov školských klubov detí a školských internátov, pedagogických zamestnancov zaradených do kariérovej pozície výchovný poradca, kariérový poradca a riaditeľov niektorých základných a stredných škôl, čo bude mať pozitívny vplyv na hospodárenie rodín dotknutých pedagogických zamestnancov. Odstráni sa stav, v ktorom sú uvedení pedagogickí zamestnanci nútení pracovať na znížený pracovný úväzok, čo má doteraz priamy vplyv na znižovanie príjmov ich domácností.Prijatím návrhu sa zvýšia príjmy domácností vychovávateľov školských klubov detí a školských internátov v priemere od 70 € do 89 € mesačne v roku 2019, od 77 € do 98 € mesačne v roku 2020 a od 84 € do 108 € mesačne v roku 2021, a to v závislosti od dosiahnutého stupňa požadovaného vzdelania, a v závislosti od pracovnej triedy, do ktorej je dotknutý pedagogický zamestnanec zaradený.Návrh umožňuje tiež zriadenie 81 nových pracovných miest kariérových poradcov v školských zariadeniach výchovného poradenstva. Pozitívny vplyv na hospodárenie domácnosti je reálny v prípade, že nové pracovné miesta obsadia noví zamestnanci. Tento predpoklad sa však nemusí naplniť, pretože školské zariadenia výchovného poradenstva zabezpečujú činnosti kariérového poradenstva aj v súčasnosti. Z tohto dôvodu sa predpokladá ako najčastejší prístup zamestnávateľov preradenie iného odborného zamestnanca do kategórie kariérový poradca. Podobne sa nepredpokladá žiadny vplyv na hospodárenie domácnosti v dôsledku zrušenia priamej výchovnovzdelávacej činnosti riaditeľom škôl, ktoré sú právnickými osobami alebo zníženia miery priamej výchovno-vzdelávacej činnosti pedagogických zamestnancov zaradených do kariérových pozícií výchovný poradca a kariérový poradca.  |
| *Špecifikujte* ***pozitívne*** *ovplyvnené skupiny:* | Vychovávatelia, školských klubov detí, školských internátov a ich rodiny. |
| *Popíšte* ***negatívny*** *vplyv na hospodárenie domácností s uvedením, či ide o zníženie príjmov alebo zvýšenie výdavkov:* | Nepredpokladá sa. |
| *Špecifikujte* ***negatívne*** *ovplyvnené skupiny:* | Nie sú identifikované. |
| *Špecifikujte ovplyvnené skupiny* ***v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia*** *a popíšte vplyv:* | Návrh nie je primárne zameraný na riešenie životnej situácie osôb v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia. Z uvedeného vyplýva, že pozitívny vplyv návrhu sa prejaví aj na hospodárení rodín dotknutých pedagogických zamestnancov, ktorí sa ocitli v riziku chudoby (neúplné rodiny, matky samoživiteľky, osamelé matky s viacerými deťmi) alebo pochádzajú zo sociálne vylúčeného prostredia. |

|  |
| --- |
| *Kvantifikujte rast alebo pokles príjmov/výdavkov za jednotlivé ovplyvnené skupiny domácností / skupiny jednotlivcov a počet obyvateľstva/domácností ovplyvnených predkladaným materiálom.**V prípade vyššieho počtu ovplyvnených skupín doplňte do tabuľky ďalšie riadky.**V prípade, ak neuvádzate kvantifikáciu, uveďte dôvod.* |

|  |
| --- |
| ***Ovplyvnená skupina č. 1: vychovávatelia školských klubov detí, školských internátov a ich rodiny*** |
| *Pozitívny vplyv - priemerný rast príjmov/ pokles výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:* | Pozitívny vplyv na hospodárenie rodín dotknutých pedagogických zamestnancov je kvantifikovaný v riadku 1.  |
| *Negatívny vplyv - priemerný pokles príjmov/ rast výdavkov v skupine v eurách a/alebo v % / obdobie:*  |  Nepredpokladá sa. |
| *Veľkosť skupiny (počet obyvateľov):* | Opatrenie sa bude týkať 7 611 pedagogických zamestnancov a ich rodín. |
| *V prípade významných vplyvov na príjmy alebo výdavky vyššie špecifikovaných domácností v riziku chudoby, identifikujte a kvantifikujte vplyv na chudobu obyvateľstva (napr. mieru rizika chudoby, podiel rastu/poklesu výdavkov na celkových výdavkoch/príjme):* | Návrh nie je primárne zameraný na riešenie životnej situácie osôb v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia. Z uvedeného vyplýva, že pozitívny vplyv návrhu sa prejaví aj na hospodárení rodín dotknutých pedagogických zamestnancov, ktorí sa ocitli v riziku chudoby (neúplné rodiny, matky samoživiteľky, osamelé matky s viacerými deťmi) alebo pochádzajú zo sociálne vylúčeného prostredia. |

|  |
| --- |
| **4.2 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám u jednotlivých ovplyvnených skupín obyvateľstva a vplyv na sociálnu inklúziu.** |
| *Má návrh vplyv na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám?* *Špecifikujete ovplyvnené skupiny obyvateľstva a charakter zmeny v prístupnosti s ohľadom na dostupnosť finančnú, geografickú, kvalitu, organizovanie a pod. Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Rozumie sa najmä na prístup k:** *sociálnej ochrane, sociálno-právnej ochrane, sociálnym službám (vrátane služieb starostlivosti o deti, starších ľudí a ľudí so zdravotným postihnutím),*
* *kvalitnej práci, ochrane zdravia, dôstojnosti a bezpečnosti pri práci pre zamestnancov a existujúcim zamestnaneckým právam,*
* *pomoci pri úhrade výdavkov súvisiacich so zdravotným postihnutím,*
* *zamestnaniu, na trh práce (napr. uľahčenie zosúladenia rodinných a pracovných povinností, služby zamestnanosti), k školeniam, odbornému vzdelávaniu a príprave na trh práce,*
* *zdravotnej starostlivosti vrátane cenovo dostupných pomôcok pre občanov so zdravotným postihnutím,*
* *k formálnemu i neformálnemu vzdelávaniu a celo­životnému vzdelávaniu,*
* *bývaniu a súvisiacim základným komunálnym službám,*
* *doprave,*
* *ďalším službám najmä službám všeobecného záujmu a tovarom,*
* *spravodlivosti, právnej ochrane, právnym službám,*
* *informáciám*
* *k iným právam (napr. politickým).*
 | Návrh nemá vplyv na prístup k zdrojom, právam, tovarom a službám a nemá kvantifikovateľný vplyv na sociálnu inklúziu. |

|  |
| --- |
| *Má návrh významný vplyv na niektorú zo zraniteľných skupín obyvateľstva alebo skupín v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia?* *Špecifikujte ovplyvnené skupiny v riziku chudoby a sociálneho vylúčenia a popíšte vplyv na ne. Je tento vplyv väčší ako vplyv na iné skupiny či subjekty? Uveďte veľkosť jednotlivých ovplyvnených skupín.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Zraniteľné skupiny alebo skupiny v riziku chudoby alebo sociálneho vylúčenia sú napr.:** *domácnosti s nízkym príjmom (napr. žijúce iba zo sociálnych príjmov, alebo z príjmov pod hranicou rizika chudoby, alebo s príjmom pod životným minimom, alebo patriace medzi 25% domácností s najnižším príjmom),*
* *nezamestnaní, najmä dlhodobo nezamestnaní, mladí nezamestnaní a nezamestnaní nad 50 rokov,*
* *deti (0 – 17),*
* *mladí ľudia (18 – 25 rokov),*
* *starší ľudia, napr. ľudia vo veku nad 65 rokov alebo dôchodcovia,*
* *ľudia so zdravotným postihnutím,*
* *marginalizované rómske komunity*
* *domácnosti s 3 a viac deťmi,*
* *jednorodičovské domácnosti s deťmi (neúplné rodiny, ktoré tvoria najmä osamelé matky s deťmi),*
* *príslušníci tretích krajín, azylanti, žiadatelia o azyl,*
* *iné zraniteľné skupiny, ako sú napr. bezdomovci, ľudia opúšťajúci detské domovy alebo iné inštitucionálne zariadenia*
 | Návrh môže mať pozitívny vplyv na hospodárenie rodín pedagogických zamestnancov, ktoré patria do rizikových skupín. |

|  |
| --- |
| **4.3 Identifikujte a popíšte vplyv na rovnosť príležitostí.****Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyv na rodovú rovnosť.** |
| *Dodržuje návrh povinnosť rovnakého zaobchádzania so skupinami alebo jednotlivcami na základe pohlavia, rasy, etnicity, náboženstva alebo viery, zdravotného postihnutia veku a sexuálnej orientácie? Mohol by viesť k nepriamej diskriminácii niektorých skupín obyvateľstva? Podporuje návrh rovnosť príležitostí?* |

|  |
| --- |
| Návrh dodržuje povinnosť rovnakého zaobchádzania. Nepredpokladá sa nepriama diskriminácia niektorých skupín obyvateľstva.  |

|  |
| --- |
| *Môže mať návrh odlišný vplyv na ženy a mužov? Podporuje návrh rovnosť medzi ženami a mužmi alebo naopak bude viesť k zväčšovaniu rodových nerovností? Popíšte vplyvy.* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Pri identifikovaní rodových vplyvov treba vziať do úvahy existujúce rozdiely medzi mužmi a ženami, ktoré sú relevantné k danej politike. Podpora rodovej rovnosti spočíva v odstraňovaní obmedzení a bariér pre plnohodnotnú účasť na ekonomickom, politickom a sociálnom živote spoločnosti, ktoré súvisia s rodovými rolami či pohlavím. Hlavné oblasti podpory rodovej rovnosti:** *podpora vyrovnávania ekonomickej nezávislosti,*
* *zosúladenie pracovného, súkromného a rodinného života,*
* *podpora rovnej participácie na rozhodovaní,*
* *boj proti rodovo podmienenému násiliu a obchodovaniu s ľuďmi,*
* *eliminácia rodových stereotypov.*
 | Nepredpokladá sa odlišný vplyv návrhu na ženy a mužov a ani zväčšovanie rodových nerovností. |

|  |
| --- |
| **4.4 Identifikujte, popíšte a kvantifikujte vplyvy na zamestnanosť a na trh práce.***V prípade kladnej odpovede pripojte* ***odôvodnenie*** *v súlade s Metodickým postupom pre analýzu sociálnych vplyvov.* |

|  |
| --- |
| *Uľahčuje návrh vznik nových pracovných miest? Ak áno, ako? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu.* |
| *Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, pre aké skupiny zamestnancov, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod.*  | Návrh môže viesť k vzniku prepočítaných 836 pracovných miest pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. |
| *Vedie návrh k zániku pracovných miest?* *Ak áno, ako a akých? Ak je to možné, doplňte kvantifikáciu.* |
| *Identifikujte, v ktorých sektoroch a odvetviach ekonomiky, v ktorých regiónoch, o aké typy zamestnania /pracovných úväzkov pôjde a pod. Identifikujte možné dôsledky, skupiny zamestnancov, ktoré budú viac ovplyvnené a rozsah vplyvu.* | Návrh nevedie k zániku pracovných miest.  |
| *Ovplyvňuje návrh dopyt po práci?* *Ak áno, ako?* |
| *Dopyt po práci závisí na jednej strane na produkcii tovarov a služieb v ekonomike a na druhej strane na cene práce.* | Návrh má priamy vplyv na zvýšenie dopytu po práci z dôvodu voľných pracovných miest.  |
| *Má návrh dosah na fungovanie trhu práce?* *Ak áno, aký?* |
| *Týka sa makroekonomických dosahov ako je napr. participácia na trhu práce, dlhodobá nezamestnanosť, regionálne rozdiely v mierach zamestnanosti.* *Ponuka práce môže byť ovplyvnená rôznymi premennými napr. úrovňou miezd, inštitucionálnym nastavením (napr. zosúladenie pracovného a súkromného života alebo uľahčovanie rôznych foriem mobility).* | Zlepšenie prístupu k vzdelaniu môže mať nepriamy pozitívny vplyv na zvýšenie participácie na trhu práce. |
| *Má návrh špecifické negatívne dôsledky pre isté skupiny profesií, skupín zamestnancov či živnostníkov?* *Ak áno, aké a pre ktoré skupiny?* |
| *Návrh môže ohrozovať napr. pracovníkov istých profesií favorizovaním špecifických aktivít či technológií.* | Nie. |
| *Ovplyvňuje návrh špecifické vekové skupiny zamestnancov? Ak áno, aké? Akým spôsobom?* |
| *Identifikujte, či návrh môže ovplyvniť rozhodnutia zamestnancov alebo zamestnávateľov a môže byť zdrojom neskoršieho vstupu na trh práce alebo predčasného odchodu z trhu práce jednotlivcov.“* | Návrh sa nezameriava na riešenie problémov špecifických vekových skupín.  |